

Hohe Leistung und hohes Leistungspotenzial Impulse



Impuls 1 Was halten Sie persönlich für schädlicher: SuS zu überschätzen oder sie zu unterschätzen? Welche Folgen von Über- und Unterschätzung würden Sie erwarten? Wie passt das zu den Befunden in der Tabelle?

Folgen von Unter- und Überschätzung für vergleichbar fähige SuS	Entwicklung von ... bei	Unterschätzung	Überschätzung
	Leistung	-	+
	Erwartung, Erfolg zu haben	-	+
	Motivation und Anstrengung	-	+
	Emotionen wie Lernfreude	-	+
	Lehrer-Schüler Beziehung	-	+



→ Die Einschätzung der Lehrperson beeinflusst das **Selbstbild eigener Fähigkeiten** der SuS; darüber werden viele dieser Effekte vermittelt!

Impuls 2 Wie kann das Selbstbild eigener Fähigkeiten der SuS durch Lehrpersonen gestärkt werden?



Das richtige Feedback geben

- Leistungsrückmeldungen wertfrei geben („schau dir den Lösungsweg nochmal genauer an“ statt „das war enttäuschend“)
- Sich auf Anstrengung und nicht auf Fähigkeit beziehen („Du hast hier zu flüchtig gearbeitet“ statt „Du kannst dich nicht konzentrieren“)
- Auf individuelle Entwicklungen schauen statt Vergleiche mit Mitschüler/innen vorzunehmen und Anstrengung sowie individuelle Lernfortschritte loben

Positiv mit Fehlern umgehen

- vermitteln, dass Fehler zu jedem Lernprozess dazugehören;
- konkrete, individuelle Ratschläge geben, wie man sich verbessern kann